

9. Sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite/ Tema	Öğrenme Çıktıları	1. Sınav	2. Sınav
		Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav
İSLAMDA İNANÇ ESAS ALLAH İNŞAN İLİŞİ	DKAB.9.1.1. İnsanın yaratılışını ve özelliklerini ayetlerden hareketle tefekkür ederek sorgulayabilme	2	
	DKAB.9.1.2. İnsanın doğruyu arayan bir varlık olarak bilgiye ulaşma yolları hakkında eleştirel düşüncelerini ifade edebilme	1	
	DKAB.9.1.3. Allah (cc) ile iletişimin ibadet ve dua ile sağlandığını yansıtabilme	2	1
	DKAB.9.1.4. Rum suresi 17-27. ayetlerin mesajlarını özetleyebilme	1	
İSLAMDA İNANÇ ESAS ALLAH İNŞAN İLİŞİ	DKAB.9.2.1. İman ve iman mahiyetiyle ilgili konuları sorgulayabilme		1
	DKAB.9.2.2. İslam'ın iman esaslarını ayet ve hadisler bağlamında özetleyebilme		2
	DKAB.9.2.3. İmanın bireye ve topluma kazandırdıklarını yansıtabilme		1
	DKAB.9.2.4. Bakara suresinin 177. ayetindeki mesajları özetleyebilme		1



9. SINIF TARİH DERSİ  
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 3

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
GEÇMİŞİN İNŞA SÜRECİNDE TARİH	Tarih Öğrenmenin Faydaları	TAR.9.1.1. Tarih öğrenmenin bireye ve topluma faydalarını yorumlayabilme	3
	Tarihin Doğası	TAR.9.1.2. Tarihin doğasını farklı kaynaklar üzerinden inceleyebilme	2
	Tarihsel Bilginin Üretim Süreci	TAR.9.1.3. Tarihsel bilginin üretim sürecini çözümlenebilme	1

9.Sınıf Temel Dini Bilgiler Dersi 1.Dönem Konu Soru Dağılım Tabloları

	Öğrenme Alanı	Kazanımlar ve Açıklamaları	Okul Genelinde Yapılacak 1. Dönem 1. Sınav	Okul Genelinde Yapılacak 1. Dönem 2.
			14. Senaryo	14. Senaryo
Kendimi kainatı ve Allahı Tanıyorum	Sosyal Hayatın Temeli Olarak Aile 1.1. Evlilik ve Nikâh	1. İslam'ın aileye verdiği önemi kavrar.	1	
	1.2. Eşlerin Karşılıklı Sorumlulukları 1.3. Boşanma Boşanmanın	2. Boşanmanın bireysel ve toplumsal etkilerini analiz eder.	1	
	2. Sosyal Hayatla İlgili Bazı Temel Ölçüler 2.1. Emniyet ve Güven 2.2. Sulh	3. İslam'ın sosyal hayatla ilgili bazı temel ilkelerini ayet ve Hadislerle açıklar.	1	
	2.3. Hak ve Adaleti Gözetme 2.4. Kardeşlik 2.5. Yardımlaşma ve Dayanışma	4. Dinî ve ahlaki değerlerin sosyal hayattaki önemini kavrar.	1	1
	3. Sosyal Hayatı Olumsuz Etkileyen Bazı Unsurlar 3.1. Ahlaki Yozlaşma	5. Sosyal hayatı olumsuz etkileyen unsurları fark eder	1	1
	3.2. Yalan ve Hile 3.3. Tecessüs ve Mahremiyeti İhlal	5. Sosyal hayatı olumsuz etkileyen unsurları fark eder		1
	3.4. Fitne, Fesat ve Terör	5. Sosyal hayatı olumsuz etkileyen unsurları fark eder		1
Yaradılış gayesi Allaha İman	3.5. Yaralama ve Öldürme 3.6. Zina 3.5. Yaralama ve Öldürme 3.6. Zina	5. Sosyal hayatı olumsuz etkileyen unsurları fark eder		1
	3.7. Alkol ve Madde Bağımlılığı 3.7. Alkol ve Madde Bağımlılığı	5. Sosyal hayatı olumsuz etkileyen unsurları fark eder		1
	1. İslam Ekonomisinin Ahlaki Temelleri	1. İslam ekonomisinin temelindeki bazı ahlaki ilkeleri açıklar		
	2. Helal Kazancın Önemi	2. Helal kazancın önemini ayet ve hadislerle açıklar.		
	3. İnfak Kültürü	3. İslam tarihinden infak kültürüyle ilgili örnekler verir.		
<b>Toplam Soru Sayısı:</b>			5	6

ŞERİFE YAVUZ  
DKAB ÖĞRETMENİ

21.10.2024  
UYGUNDUR  
BAHAR TOPÇU ÇELİK

9. SINIF COĞRAFYA DERSİ  
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

## SENARYO 5

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
COĞRAFYANIN DOĞASI	Coğrafya Biliminin Konusu ve Böümleri	9.1.1. Coğrafya biliminin konusu ve bölümlerini çözümleyebilme	2
	Niçin Coğrafya Öğrenmeliyiz?	9.1.2. Örnek olay, olgu veya konu üzerinden mekânsal düşünme ile coğrafya öğrenmenin önemini çözümleyebilme	1
	Coğrafya Biliminin Gelişimi	9.1.3. Coğrafya biliminin gelişimi hakkında bilgi toplayabilme	1
MEKÂNSAL BİLGİ TEKNOLOJİLERİ	Mekânın Aynası Haritalar	9.2.1. Harita uygulamaları yapabilme	3

## 9. SINIF BİYOLOJİ DERSİ

### 1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU


#### 4. SENARYO

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
YAŞAM	Biyolojinin Önemi, Biyoloji Biliminin Gelişimindeki Dönüm Noktaları	BIY.9.1.1. Biyolojideki dönüm noktalarının insan hayatına katkı- larını sorgulayabilme	1
	Bilimin Doğası, Bilimsel Araştırma Süreçleri	BIY.9.1.2. Bilimsel araştırma süreçlerinde bilimin doğasını yorum- layabilme	1
	Bilimin Doğası, Bilimsel Araştırma Süreçleri	BIY.9.1.2. Bilimsel araştırma süreçlerinde bilimin doğasını yorum- layabilme	1
	Bilim Etiği	BIY.9.1.3. Bilimsel araştırmaların bilim etiğine uygunluğu ile ilgili bilgi toplayabilme	
	Canlıların Ortak Özel- likleri (Hücresel Yapı, Organizasyon, Beslenme, Enerji Üretimi ve Tüketi- mi, Boşaltım, Büyüme ve Gelişme, Metabolizma, Uyarılara Tepki, Homeos- tazi, Üreme, Varyasyon ve Adaptasyon)	BIY.9.1.4. Çevresindeki canlıların özelliklerini bilimsel olarak gözlemleyebilme	2



9. SINIF FİZİK DERSİ  
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU  
SENARYO 1


Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
FİZİK BİLİMİ VE KARIYER KEŞFİ	Fizik Bilimi	FİZ.9.1.1. Fizik biliminin tanımına yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme	1
	Fizik Biliminin Alt Dalları	FİZ.9.1.2. Fizik biliminin alt dallarını sınıflandırabilme	1
	Fizik Bilimine Yön Verenler	FİZ.9.1.3. Fizik bilimine katkıda bulunmuş bilim insanlarının deneyimlerini yansıtabilme	1
	Fizik Bilimi ile İlgili Kariyer Keşfi	FİZ.9.1.4. Bilim ve teknoloji alanında faaliyet gösteren kurum veya kuruluşlarda fizik bilimi ile ilişkili kariyer olanaklarını sorgulayabilme	1
KUWET VE HAREKET	Temel ve Türetilmiş Nicelikler	FİZ.9.2.1. SI birim sisteminde birimleri verilen temel ve türetilmiş nicelikleri sınıflandırabilme	1
	Skaler ve Vektörel Nicelikler	FİZ.9.2.2. Skaler ve vektörel nicelikleri karşılaştırabilme	1


  
İsmail Emre KAŞIKÇI  
Fizik Öğretmeni

..9. Sınıf ...kimya ..... Dersi Konu,Soru Dağılım Tablosu

Ünite/ Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Sınav	2. Sınav
		Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav
etkileşim	9.1.1. Kimya biliminin günlük hayata katkısına ilişkin çıkarım yapabilme	1	
	9.1.2. Farklı ortamlarda kimyasal maddelerin kullanımından kaynaklanan problemleri çözebilme	1	
	9.1.3. Atom teorilerindeki varsayımları kullanarak bilimsel bilginin değişebilirliğine ilişkin çıkarım yapabilme	2	
	9.1.4. Atom orbitallerinin bağıl enerjilerine ilişkin veriye dayalı tahminde bulunabilme	2	
	9.1.5. Elektronların atom orbitallerine yerleşimine ilişkin tümevarımsal akıl yürütebilme	2	
	9.1.6. Elementlerin periyodik tablodaki yerlerine ilişkin tümevarımsal akıl yürütebilme		1
	9.1.7. İyon oluşumuna ilişkin tümevarımsal akıl yürütebilme		1
çeşitlilik	9.1.8. Elementlerin periyodik özelliklerinin periyodik tablodaki değişimini çözümlenebilme		1
	9.2.1. Metalik bağın oluşumuna yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme		1
	9.2.2. İyonik bağın oluşumunu bilimsel gözleme dayalı tahmin edebilme		1
	9.2.3. Kovalent bağ oluşumunu bilimsel gözleme dayalı tahmin edebilme		1
	9.2.4. Moleküllerin Lewis nokta yapısına ilişkin çıkarımda bulunabilme		1
	9.2.5. Molekülleri polar ya da apolar olarak sınıflandırabilme		
		8	7

- Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacaktır.
- Dersin kazanımlarının karşısına ortak sınavda sorulacak soru sayıları girilecektir.
- Bu tablo okul müdürlüğüne onaylanıp öğrencilere duyurulacaktır.

Kimya Öğretmeni  
Serhan CAN MERTAL  


23.10.2024  
Okul Müdürü  
Bahar TOPRAK GELİK  






## 9. Sınıf Matematik Dersi 1. Dönem Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları		
			1. S en ar yo	1. S en ar yo
Sayılar	Gerçek Sayıların Üslü ve Köklü Gösterimleri ile Yapılan İşlemler	9.1.1. Gerçek sayıların üslü ve köklü gösterimleriyle yapılan işlemlere dair muhakeme yapabilme	3	
	Gerçek Sayı Aralıkları ile Yapılan İşlemler	9.1.2. Gerçek sayı aralıklarının gösteriminde ve aralıklarla ilgili işlemlerde küme sembol ve işlemlerinden yararlanabilme	3	
	Sayı Kümeleri ve İşlem Özellikleri	9.1.3. Farklı sayı kümelerinin özellikleri hakkında muhakeme yapabilme	2	
	İki Kare Farkı ve Tamkare Özdeşlikleri	9.1.4. Gerçek sayıların işlem özelliklerini cebirsel olarak ifade etmede analogik akıl yürütebilme	2	
NİCELİKLER VE DEĞİŞİMLER	Gerçek Sayılarda Tanımlı Doğrusal Fonksiyonlar ve Mutlak Değer Fonksiyonlarının Nitel Özellikleri	9.2.1. Gerçek sayılarda $f(x) = x$ şeklinde tanımlı doğrusal referans fonksiyonun nitel özellikleri ile bu fonksiyondan türetilen $g(x) = a \cdot f(x \pm r) \pm k$ , ( $a, r, k \in \mathbb{R}, a \neq 0$ ) doğrusal fonksiyonların nitel özelliklerine ilişkin matematiksel muhakeme yapabilme		3
		9.2.2. Gerçek sayılarda $f(x) = \pm  ax \pm b  \pm c$ ( $a, b, c \in \mathbb{R}, a \neq 0$ ) şeklinde tanımlı mutlak değer fonksiyonlarının nitel özelliklerini incelemek için doğrusal fonksiyonlara bağlı analogik akıl yürütebilme		3
	Doğrusal Fonksiyonlarla İfade Edilen Denklem ve Eşitsizlikler	9.2.3. Doğrusal fonksiyonlarla ifade edilebilen denklem ve eşitsizlikler içeren problem çözebilme		2
		9.3.1. Algoritma temelli yaklaşımlarla problem çözebilme		2
		9.3.2. Algoritmik yapılar içerisindeki mantık bağlaçlarını ve niceleyicileri çözümlenebilme		
		9.3.3. Mantık bağlaçları ve niceleyicilerin algoritmalarda kullanımına yönelik edindiği deneyimi farklı matematiksel görev ve problemlere yansıtabilme		
<b>Toplam Soru Sayısı:</b>			10	10

**9. Sınıflar Mesleki Gelişim Atölyesi Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu**

Ünite/ Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Sınav	2. Sınav
		Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav
MESLEK ETİĞİ VE AHİLİK	Kuralların gerekliliğini ve işlevini toplumsal fayda açısından tartışır.	1	
	Meslek etiği ve ahilik ile ilgili temel kavramları (meslek etiği, ahilik, ahlak, etik vb.) ve ahilik ilkelerini açıklar.	1	
	Geçmişten günümüze meslek kuruluşları ve ahiliğin tarihsel gelişimini açıklar.	1	
	Ahiliğin toplum düzenindeki yerini ve iş hayatına katkılarını açıklar.	1	
	Meslek etiği ve ahilik ile ilgili grup çalışmaları sırasında kendini yazılı ve sözlü ifade eder.	1	
	Meslek etiği ve ahilik ile ilgili grup çalışmasındaki deneyimlerinden yola çıkarak iletişim engellerini açıklar.	1	
	Gözlem ve deneyimlerinden yola çıkarak meslek etiği ile ilgili problemleri tanımlar.	1	
İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	İş yerinde sağlık ve güvenliği tehdit eden unsurları ve giderici tedbirleri açıklar.	1	
	İş yerinde ortaya çıkabilecek kaza, yaralanma ve yangınlara karşı alınması gereken tedbirleri açıklar.	1	
	Meslek hastalıklarının sebeplerini, alınması gereken önlemleri açıklar.	1	
	İSG ile ilgili yapılan grup çalışmasında kendini yazılı ve sözlü ifade eder.	1	
	İSG ile ilgili bir senaryo çerçevesinde kendisinin ve grup arkadaşının güçlü ve zayıf yanlarını belirtir.	1	
	İSG ile ilgili bir metindeki problem durumunu eleştirel okuma ile analiz eder.	1	
	İSG ile ilgili bir problemin çözümü için neden sonuç ilişkisi ile çözüm üretir.	1	

- Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacaktır.
- Dersin kazanımlarının karşısına ortak sınavda sorulacak soru sayıları girilecektir.
- Bu tablo okul müdürlüğüne onaylanıp öğrencilere duyurulacaktır.

Özay EROĞLU  
Ders Öğretmeni

Uygundur  
...../...../2024

Bahar TOPÇU ÇELİK  
Okul Müdürü

9. SINIF TARİH DERSİ  
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

## SENARYO 4

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
GEÇMİŞİN İNŞA SÜRECİNDE TARİH	Tarih Öğrenmenin Faydaları	TAR.9.1.1. Tarih öğrenmenin bireye ve topluma faydalarını yorumlayabilme	1
	Tarih Araştırma ve Yazımında Dijitalleşme	TAR.9.1.4. Dijitalleşmenin tarih araştırma ve yazımının dönüşümüne etkisini değerlendirebilme	2
ESKİ ÇAĞ MEDENİYETLERİ	Tarım Devrimi'nin Eski Çağ Medeniyetlerin- deki Yerleşmeye ve Ekonomiye Etkisi	TAR.9.2.1. Tarım Devrimi'nin Eski Çağ medeniyetlerindeki yerleşmeye ve ekonomik faaliyetlere etkisini değerlendirebilme	2
	Eski Çağ Me- deniyetlerinde Yönetim ve Ordu	TAR.9.2.2. Eski Çağ'daki farklı medeniyetlerin yönetim ve ordu sistemlerini özetleyebilme	2

**9. SINIF TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI DERSİ  
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 2**

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
1. TEMA: SÖZÜN İNCELİĞİ	Okuma	TDE2.2. "Sözün İnceliği" temasında ele alınan metinlerde anlam oluşturabilme	5
	Yazma	TDE4.1. Edebî söyleyişin inceliğini yansıtmak için paragraf düzeyindeki bir yazı- sında süreci yönetebilme	1
		TDE4.2. Edebî söyleyişin inceliğini yansıtan metinlerden edindiği söz varlığını kullanarak yazısına içerik oluşturabilme	
		TDE4.3. Edebî söyleyişin inceliğini yansıttığı yazısında kural uygulayabilme	
		TDE4.4. Edebî söyleyişin inceliğini yansıttığı yazısına yönelik değerlendirmelerini yansıtabilme	

- Bu tema çerçevesindeki okuma becerilerine yönelik öğrenme çıktıları öncelikle Cumhuriyet Dönemi'nden başlanarak dil ve anlatım bakımından günümüze en yakın özellikleri taşıyan şiir ve deneme türündeki eserler üzerinden gerçekleştirilir.

9. SINIF TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI DERSİ  
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

## SENARYO 2

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
1. TEMA: SÖZÜN İNCELİĞİ	Okuma	TDE2.2. "Sözün İnceliği" temasında ele alınan metinlerde anlam oluşturabilme	1
	Yazma	TDE4.1. Edebi söyleyişin inceliğini yansıtmak için paragraf düzeyindeki bir yazısında süreci yönetebilme	1
		TDE4.2. Edebi söyleyişin inceliğini yansıtan metinlerden edindiği söz varlığını kullanarak yazısına içerik oluşturabilme	
		TDE4.3. Edebi söyleyişin inceliğini yansıttığı yazısında kural uygulayabilme	
		TDE4.4. Edebi söyleyişin inceliğini yansıttığı yazısına yönelik değerlendirmelerini yansıtabilme	
2. TEMA: ANLAM ARAYIŞI	Okuma	TDE2.2. "Anlam Arayışı" temasında ele alınan metinlerde anlam oluşturabilme	4

- Birinci tema çerçevesindeki okuma becerilerine yönelik öğrenme çıktıları öncelikle Cumhuriyet Dönemi'nden başlanarak dil ve anlatım bakımından günümüze en yakın özellikleri taşıyan şiir ve deneme, ikinci temadaki okuma becerilerine yönelik öğrenme çıktıları ise hikâye ve anı türündeki eserler üzerinden gerçekleştirilir.

## KARŞIYAKA HACI FATMA BODUR MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

## 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İNGİLİZCE DERSİ 9. SINIF 1. DÖNEM 1. SINAV KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SINAV TÜRÜ	TEMA	KAZANIMLAR	SORU SAYISI
YAZILI	STUDYING ABROAD	E9.1.R1. Students will be able to recognize familiar names, words and very basic phrases in simple texts such as postcards, greeting cards and emails.	1
		E9.1.R2. Students will be able to find specific information in a simple text about jobs/nationalities/countries.	1
	MY ENVIRONMENT	E9.1.W1. Students will be able to write simple sentences and phrases (a postcard, an e-mail or a registration form).	1
DİNLEME	MY ENVIRONMENT	E9.2.R1. Students will be able to read a simple text for specific information about their neighbourhood/city etc.	2
	STUDYING ABROAD	E9.1.L1. Students will be able to identify frequently used vocabulary for greetings and conversations in a simple recorded text.	16
KONUŞMA	MY ENVIRONMENT	E9.2.L1. Students will be able to respond to the questions related to the topic of a recorded text/video	6
	STUDYING ABROAD	E9.1.S1. Students will be able to introduce themselves and their family members. E9.1.S2. Students will be able to ask and answer about their personal belongings. E9.1.S3. Students will be able to ask for and give simple directions in simple phrases.	5
	MY ENVIRONMENT	E9.2.S1. Students will be able to ask about and describe their neighbourhood. E9.2.S2. Students will be able to compare people, places and objects around them. E9.2.S3. Students will be able to ask and answer questions about location of things and places.	5

1. Yazılı Sınavımız 28.10.2024 Pazartesi günü 5. ders saati yapılacaktır.

2. Dinleme ve konuşma sınavlarını ders öğretmenleri kendi derslerinde yapacaklardır.

3. Yazılı, dinleme ve konuşma sınavları 100 puanlık olacak, yazılı sınavın %50 si, dinleme sınavının %25 i ve konuşma sınavının %25 i alınacak ve notunuz ortaya çıkacaktır.

4. Geçerli özrü olmadan sınava katılmayan öğrenciler ile kopya çekenlerin durumları puanla değerlendirilmez. Puan hanesine; sınava katılmayanlar için "G" ve kopya çekenler için "K" olarak belirtilir ve aritmetik ortalamaya dâhil edilir.

Nurdan CEYLAN  
İngilizce Öğretmeni

Sevinç YILMAZ  
İngilizce Öğretmeni

Bahar TOPÇU ÇELİK

Okul Müdürü